

**ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для
молодежи»**

ПРАВО НА ВЫБОР

Методические рекомендации

Симферополь, 2016

Право на выбор [Текст] : методические рекомендации / ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост.: Э.Р. Курталиева, Е.М. Ткаченко. – Симферополь, 2016. - с.

В данной работе рекомендуются формы и методы пропаганды знаний среди молодежи по избирательному праву, повышению ее правовой грамотности, социальной и политической активности. Методические рекомендации предназначены библиотекарям и специалистам, работающим с молодежью.

Составители: Курталиева Э.Р., Ткаченко Е.М.

Верстка: Бадрас Я.А.

Ответственный за выпуск: Подшивалова А.А.



*«Кто является добрым гражданином?» –
вопрошал в древности Гораций и отвечал:
«Тот, кто соблюдает решения отцов, права
и законы».*

Чрезвычайно точно определил понятие «гражданин» крупный русский философ и правовед И.А. Ильин. С его точки зрения, настоящий гражданин должен обладать чувством собственного достоинства; внутренней свободой, превращенной в самостоятельную дисциплину; способностью быть истинным субъектом права; уважительным и доверчивым отношением к другим гражданам и к государственной власти; способностью воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости и культуры каждого гражданина.

Практика проведения выборов показывает, что молодёжь ведёт себя недостаточно ответственно и активно в отношении выборов. Молодое поколение крымчан недостаточно информировано о своих правах и обязанностях в российских реалиях, политических партиях и молодёжных организациях, а также о том, кто может выражать её интересы, представлять во власти. Поэтому, вопрос вовлечения молодёжи в избирательный процесс важен не только с позиции количественных показателей, но и его качественного уровня. Для этого специалистам, работающим с молодёжью, необходимо постепенно и грамотно повышать уровень правовой культуры молодёжи и делать это ненавязчиво, но убедительно, применяя разные формы работы. В данной работе обобщен наиболее интересный опыт библиотек России, который, мы надеемся, будет полезен и библиотекарям, и специалистам, работающим с молодёжью.



Вопрос 1: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Как известно, человек всю жизнь стоит перед выбором и сделать правильный выбор – дело ответственное. Для того чтобы предвидеть будущее, необходимо заглянуть в прошлое. Вот, почему важно учить историю, которая помогает направлять цивилизацию и нашу жизнь. Знать историю выборов в России, просто необходимо, тем более наша молодежь в этом вопросе пока отстает. Предлагаем вашему вниманию подборку интересных фактов по данной теме:

- Если верить «Повести временных лет», первые выборы на Руси случились еще в девятом столетии. «Центр земли русской», Великий Новгород – их родоначальник. Жители города собирались на большой, как поле, площади и слушали умудренного годами старца, который стоял в центре, на небольшом возвышении, и глаголил умные мысли. Если тот изрекал то, что нравилось — народ громко кричал, топал ногами, одобрительно покрикивал. Если идеи старца приходились не по вкусу, рев толпы был неодобрительным.
- Спустя три столетия, все в том же Новгороде уже правят «300 золотых поясов» – как сказали бы сейчас, городская элита. Право быть «золотым» переходило по наследству в знатных родах, так что простолюдину нечего было и мечтать о таком звании. «Пояса» из знатных боярских родов решали все государственные проблемы, они же выбирали из «своих», главу исполнительной власти. В итоге, некоторые боярские семьи стали властвовать над отдельными частями Новгорода.
- Но вот пришел на Русь монгольский воин и сам стал принимать решения. Татаро-монгольское иго консолидировало и централизовало русские земли. Вече кануло в прошлое – выбирать было некому и не из кого. Русские князья были подданными монгольских ханов и получали от них ярлыки на управление своими собственными

землями.

- К середине XVI века в России окончательно сформировалась модель самодержавия. Первым принял титул царя Иван Грозный. Правил он неограниченно, самодержавно, впрочем, как и все русские монархи. Земские Соборы Грозный, конечно же, созывал, но этот орган был совещательным.
- В следующие века выборная модель была упразднена на Руси. Самоуправление наблюдалось только на нижнем уровне, «на местах». В XVIII веке, например, аристократы выбирали предводителей дворянства.
- После революции 1905 года было созвано аж 3 Думы подряд. Именно тогда россияне впервые уразумели, что такое предвыборная кампания. I Дума просуществовала 72 дня. Она была наиболее либерально настроенной, так как ее созыв стал следствием революционного движения в России, в ней не было представителей от монархического движения. II Дума проработала 102 дня. Деятельность III Государственной думы связана с именем председателя Совета министров П.А. Столыпина. Именно он создал такой механизм выборов, благодаря которому основные политические силы получили примерно равное количество голосов. III Государственная дума проработала весь положенный ей срок, принимая решения не в угоду отдельных группировок, а во благо всего общества.
- Говоря о выборах в Советском Союзе, так и хочется процитировать Марка Твена, ведь если бы от них хоть что-то зависело, то никто и никогда не позволил бы нам в них участвовать. Но это понимаешь сегодня, а тогда день выборов был не просто очередным красным днем календаря, а настоящим праздником. Каждый чувствовал себя частицей огромной страны, самой

справедливой, демократичной и правильной. Только здесь могли быть самые честные выборы.

- В 1991 году в нашей стране впервые состоялись прямые выборы Президента. Вообще, решение о введении поста Президента, избираемого народом сроком на 5 лет, было принято в том же 1991 году и внесено в Конституцию.

7 периодов из истории выборов в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian7.ru/2013/08/7-periodov-iz-istorii-vyborov-v-rossii/>

А теперь поговорим о методике. С учетом специфики молодёжной аудитории упор делается на яркие, зрелищные мероприятия, предполагающие активное привлечение всех участников.

В практике библиотечного обслуживания могут использоваться следующие формы работы:

- *исторический дилижанс* «От истории выборов к выбору истории»;
- *исторический вернисаж* «Символы России — вехи истории»;
- *«Как это было»* - освещение одной значимой темы по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему, который дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3-5 минут) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Плюсом может служить использование кино – и видеоматериалов, фотографий и т.п.
- *компьютерная игра* «Мир демократии» - познавательно-развивающая игра по выборной тематике, которая позволяет герою путешествовать во времени: от выборов магистра древнего города

Танаиса (111 век до нашей эры), до выборов советских органов власти.

- *исторический пробег* «Парламент и народ: 105 лет назад и сегодня».

Для учащихся профильных классов с углубленным изучением права можно на базе библиотеки предложить провести *лабораторное занятие по документам* (анализ документов с точки зрения избирательного права), например: «Русская правда» Павла Пестеля и «Конституция» Никиты Муравьева.

Такое мероприятие поможет сформировать объективное и всестороннее представление учащихся о фактах прошлого, умения самостоятельно анализировать и оценивать исторические события, вырабатывать собственный взгляд на них, их последствия. Конечно, при его проведении необходимо пригласить специалиста в данной области. А библиотека может помочь просмотрами и выставками литературы.

Большую популярность среди молодежи приобрели **веб-квесты**. Сегодня в работе их используют как библиотеки, так и педагоги.

Популярность данной формы кроется в ее особенностях:

- невыдуманное **конкретное задание**, основанное на проблемах, которые ставит реальный мир;
- участники получают **реальные ресурсы** для выполнения задания. В дополнение к учебникам, энциклопедиям, журналам использование ресурсов сети позволяет участникам напрямую обращаться к мнению экспертов, использовать поисковые базы данных и т.д.;
- часто в основу сценария (задания) веб-квеста заложена **ролевая игра**, дающая участникам многовариантный выбор функций, определяющая индивидуальный вклад каждого в совместно разработанный продукт. Ответственность перед товарищами по команде за общий результат также является вдохновляющим и мотивирующим фактором;

- в классификации компьютерных игр слово «квест» означает ещё и **загадку, тайну, расследование**;
- результат работы над веб-квестом в индивидуальном или групповом исполнении может быть размещен в сети, что даёт возможность получить **оценку и обратную связь** от реальных людей;
- **высокий уровень мышления**;
- **совместное обучение**.



Веб-квест: немного истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/482/10370.php>

Данная форма замечательно подходит и адаптируема к истории выборов. Так, при проведении *веб-квеста* «**Я имею право на...**», участникам были определены задания, которые они должны были выполнить в течение дня. Разрешалось активно использовать информационные ресурсы Интернета, библиотеки. Ровно в 12 дня все команды собрались в актовом зале и представили свои домашние задания на избирательную тематику. Обязательно при проведении такого мероприятия участникам необходимо раздать памятки с навигацией по соответствующим сайтам.

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ikhmao.ru%2F20let-IS%2Fmolod-izbiratel2014.pdf&name=molod-izbiratel2014.pdf&lang>



Вопрос 2: **ПОЙДУТ ИЛИ НЕ ПОЙДУТ?** – вот в чем вопрос.

Широкое использование социологических исследований в библиотеке, способствует глубокому изучению социальных процессов и явлений, позволяет целенаправленно содействовать совершенствованию деятельности библиотек и развитию библиотечной отрасли. Тема политической активности молодежи всегда отличалась актуальностью, отвечала потребностям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня в контексте изменений экономической или социально-культурной жизни.

Опрос и анкетирование являются ведущими, универсальными методами проведения социологических исследований. Конечно, подходить к этому надо дифференцированно.



Школьники могут поучаствовать в опросах, а вот для студентов – анкетирование. Проводить исследования можно не только в стенах библиотеки, но и в школе, предварительно обговорив это с преподавателем права. В последнее время стало очень популярным опрашивать молодых пользователей в электронном режиме на сайте библиотеки или в представительствах в сетях – таким образом, библиотека охватит мнения и читателей, и удаленных пользователей.

Проводя опросы в библиотеке для молодежи можно использовать атрибуты избирательной кампании, например урну для голосования, в которую респонденты кидали бы свои ответы. Библиотека, таким образом, еще и прививает молодому человеку культуру поведения на выборах.

Исходя из опыта российских библиотек, тематика опросов была следующей: "Зачем я иду на выборы", «Сегодня ученик – завтра избиратель», «Отношение молодежи к выборам», «Выборы – ваше решение», «Ваш – выбор», «Что мы знаем о выборах?", "Что значат для Вас выборы?", "Что значит быть избирателем?" и т.д.

Анкета «Как вы относитесь к выборам?»

1. Волнует ли вас ваше будущее?

а) Да б) Нет

2. Волнует ли вас судьба вашей страны?

а) Да б) Нет

3. Хотели бы вы принимать участие в её судьбе?

а) Да б) Нет

4. Если завтра будут выборы, вы пошли бы голосовать?

а) Да б) Нет

5. Почему вы бы пошли или не пошли голосовать?

а) Это мой долг

б) Потому что все ходят

в) Не знаю

г) Понимаю, что надо, но лень идти

д) Это ничего не изменит

е) Неинтересно

ж) другое.

Выборы и молодежь. Основные положения избирательного права

[Электронный ресурс] - Режим доступа :

http://sorokina.my1.ru/load/klassnye_chasy/vybory_i_molodjozh_osnovny_e_polozhenija_izbiratelnogo_prava/2-1-0-5

Интересным также нам показался опыт одной из библиотек, которая с целью изучения общественного мнения о предстоящих выборах, отношения населения к органам власти успешно провела на страницах районной газеты заочную конференцию «Наш выбор – наше доверие. Точки зрения». По острым проблемным вопросам читатели газеты высказывали свое мнение, дискуссировали о принципах организации демократических выборов. <http://egov-buryatia.ru/index.php?id=3468>

Необычный опрос был проведен в рамках молодежной Акции «Выбор-Главное». Основной посыл акции - «все начинается с простого выбора». Опрос проводился на центральных улицах города.

Респондентам предлагалось сделать простейший выбор между двумя конфетами, а затем обозначить свое отношение к избирательной системе и выборам в целом. По результатам из 100 опрошенных горожан 82% активно посещают выборы и считают выборы своим долгом, 5% выборами не интересуются и 3% отказались комментировать.

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ikhmao.ru%2F20let-IS%2Fmolod-izbiratel2014.pdf&name=molod-izbiratel2014.pdf&lang>



Вопрос 3: **ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ** на активность избирателя эффективно?

Говоря об информационной среде библиотек, в первую очередь мы вспоминаем о такой традиционной форме раскрытия фонда библиотеки как **книжная выставка**. Творческий подход к организации и оформлению выставок обеспечит активное обращение к представленным на ней материалами, и в результате поможет избирателям сделать свой выбор.

Библиотечное пространство необходимо организовать так, чтобы посетители могли получить информацию о кандидатах, сведения о мерах ответственности за нарушение избирательных прав граждан, ознакомиться и изучить информационные плакаты о выборах. Выставки-информации, выставки-викторины, выставки-диалоги, выставки-дискуссии, выставки-образы, выставки-портреты, экспресс-выставки с названиями: «Живи настоящим — думай о будущем», «Голосуем за будущее России», «Избрать достойного - единственный критерий!», «Твой выбор, Россия», «Ты не прав, если не знаешь своих прав », «Я — гражданин, я — избиратель», «Выборы: завтра начинается сегодня», «Думай! Действуй! Выбирай!», «Кандидаты общенародного праймериз», «Выбираем «Кто, если не мы», «Представляем кандидатов» - их вы можете широко использовать в своей работе.

Интересными по своему содержанию и форме могут стать:

- **выставка-словарь** «А ты готов к выборам?», которая раскрывает такие понятия избирательного права, как: «выборы», «депутат», «избиратель», «избирательные права» и другое. Материал данной выставки располагается в словарной форме, что делает ее более доступной и интересной для молодого читателя.

<http://www.sakhalin.izbirkom.ru/way/943438/sx/art/937535/cp/1/br/>

- **выставка-навигатор** «Должны сегодня точно знать, кого и как мы будем выбирать»;

- **выставка - актуальная тема** «Время выбирать».

Не теряют своей актуальности и так называемые выставки быстрого реагирования, **календари** «До выборов осталось... дней», **уголки молодого избирателя и информационные стенды**.

На уголках избирателя могут быть указаны региональные нормативно-правовые документы, границы избирательных участков, составы участковых избирательных комиссий, справочные материалы о нахождении штабов и представителей кандидатов.

Особой популярностью в работе библиотек пользуется такая форма как **«стол справок»** с названиями: «Мы - информируем, вы - выбираете», «Минимум времени – максимум информации» и т.д.

Конкурсы рисунков, агитационных плакатов среди молодежи теперь активно используют не только в стенах школ, но и в библиотеках. Например:

- **конкурс молодежных плакатов** «Я молодой, я голосую!»;

- **конкурсы детского рисунка** «Сегодня я рисую, а завтра голосую!», «Космос и выборы» «Я рисую приглашение на выборы» и др. Лучшие работы можно использовать для оформления приглашений на выборы

<http://mognovse.ru/zgq-konkurs-kak-stimul-novatorskoj-praktiki-po-formirovaniyu-p.html>

- **конкурс «Я - голос»**. На ладошках, вырезанных из цветной бумаги, писались личные призывы проявить гражданскую позицию. На протяжении всего месяца работала выставка «Я – молодой избиратель!».



Вопрос 4: **КАК СДЕЛАТЬ СЕРЬЕЗНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** нескучными и практически значимыми?

Много и плодотворно работают библиотеки в плане правового просвещения населения, становясь информационными центрами в области права. Массовое обслуживание помогает решить многие задачи в этом направлении. Формы работы разнообразны. Среди них можно выделить как традиционные, так и инновационные, рассчитанные как на все население, так и на конкретные группы пользователей. Молодежи мало знать свои права и обязанности, они должны их понять, прожить в процессе игровой деятельности. Среди форм библиотечного обслуживания могут практиковаться такие, как деловые, ситуационные, ролевые игры, конкурсы, викторины и т.д. Так, например, библиотеками регионов России были проведены: интеллектуальный ринг "Шаг в мир закона" (Подлопаткинская сельская библиотека Мухоршибирского района), политринг "Учись сегодня, чтобы быть лидером завтра" (Новозаганская сельская библиотека Мухоршибирского района), интеллектуальная игра "Экзамен на гражданственность" (Онохойская поселковая библиотека Заиграевского района), "Путешествие в закон" (Новоильинская сельская библиотека Заиграевского района), деловая игра "Избирательный право, избирательный процесс", ролевые игры "Как защитить себя", "Легко ли быть молодым" (Жемчугская сельская библиотека Тункинского района).

Интересно в Ярымовской сельской библиотеке-СИЦ прошла **агит-шоу-викторина** «Вызывает интерес избирательный процесс...». Молодые люди искали ответы на непростые вопросы: На какой срок избирается президент? Сколько кандидатов борется за

высший пост государства? Что означают слова «электорат», «праймериз», «экзит-пол»? и многие другие. В рамках агит-шоу-викторины все участники побывали героями и зрителями познавательно-развлекательного представления «Выборы: о серьёзном – с улыбкой». В стихотворной форме прозвучали приветствие-представление темы мероприятия и диалог между Кандидатом и Избирателем, где Кандидат многое обещал, а Избиратель бездумно верил. Но сомневались зрители-участники! Викторина увлекла всех во всемирную историю выборов. Затем Скептик и Оптимист рассуждали (в стихах) о значении голоса каждого в выборе будущего для себя и своей страны, поведав также о непростом и трудоёмком избирательном процессе.

Абабковская сельская библиотека-СИЦ провела с молодежью села *деловую игру «Голосуй! Не комплексуй!»* об основах избирательного законодательства. Участники игры на практике освоили основные понятия избирательного права, познакомились с терминами из юридического словаря (государство, государственный строй, право, избирательное право), узнали, для чего создаются избирательные комиссии, кого называют участниками избирательного процесса, с какого возраста возникает избирательное право, какие документы нужны для участия в выборах. А закрепили полученные знания электронной викториной «Я - будущий избиратель!». <http://admpavlovo.ru/news/informaciya-o-meropriyatiyah-provedennyh-v-ramkah-dnya-molodogo-izbiratelya-v-2014-g-v/>

Всеми любимые *квесты* на данную тематику также нашли свое место в деятельности библиотеки. Первым опытом проведения данной формы стал квест «Молодым – право выбора» в библиотеке-филиале № 4 ЦБС Свердловской области.

«Молодым – право выбора»

(квест-игра)



Команды (2) должны пройти пять станций и на каждой из них выполнить задание.

Станция первая – «Разминочная»

Командам выдаются по два листа бумаги и маркеры. Задания 1-й команде – дать определение понятия «выборы»; 2-команде – определение понятия «президент». За правильный ответ команда получает жетон.

Станция вторая – «Правовая»

Командам выдаются карточки с вопросами. Каждая отвечает на два вопроса (за два правильных ответа – жетон).

Вопросы для 1-й команды:

- С какого возраста гражданин имеет право голосовать? *(18 лет)*
- Как называется документ, выданный для голосования и содержащий фамилии кандидатов? *(Бюллетень)*

Вопросы для 2-ой команды:

- Какой документ нужно предъявить избирательной комиссии, чтобы проголосовать? *(Паспорт)*
- Можно ли голосовать дома, и в каком случае? *(Можно в случае болезни)*

Станция третья – «Агитационная»

Каждая команда рисует плакат о выборах и пишет предвыборный лозунг.

Станция четвертая – «Законодательная»

Команды отвечают на вопросы викторины об устройстве государственной власти России. За каждый правильный ответ – жетон.

- Назовите фамилию действующего президента Российской Федерации.
- Как называется глава правительства Российской Федерации? (*Премьер-министр*)
- Как называется главный законодательный орган Российской Федерации? (*Федеральное собрание*)
- Как называется его нижняя палата? (*Государственная дума*)
- На какой срок выбирают президента России? (*На 6 лет*)
- На какой срок выбирают Государственную думу? (*На 5 лет*)

Станция пятая – «Выборная»

Каждая команда кратко рассказывает о себе, показывает свой плакат и жетоны, выдвигает своего кандидата в депутаты Государственной думы и придумывает законопроект, который будет стараться провести.

Игнатьева, Е. Квест-игра «Молодым – право выбора» [Текст] / Е. Игнатьева // Библиотека. - 2014. - № 12. – С. 20-21.

Остаются по-прежнему актуальными такие формы работы как: **правовые уроки, видеоуроки, информационные часы, уроки правовой культуры.**

Для развития мыслительного процесса подростков, умений анализировать, обобщать, сопоставлять события и факты, формирования собственного мнения совершенно незаменимыми станут такие формы работы как **диспуты, круглые столы, подиум - дискуссии** и т.д. Например:

Диспуты

- *Наше будущее - в наших руках?*
- *Герой нашего времени. Кто он?*
- *Где на Руси жить хорошо?*
- *Зачем молодёжи выборы?*

Дискуссии, круглые столы

- *Закон для молодых - реальность или вымысел*

- *Молодежь. Политика. Право*
- *Выборы - это право выбора*
- *Государство для народа или народ для государства*

Для эффективности было бы неплохо наладить сотрудничество с молодежными организациями, Молодежным парламентом, территориальными избирательными комиссиями.

Как показывает практика наибольший эффект в работе дают комплексные массовые мероприятия, ведь они включают в себя множество разнообразных форм. Например:

- *День молодого избирателя.*

<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/03/28/stsenariy-den-molodogo-izbiratelya-2012>

- *День впервые голосующего молодого избирателя «Выбор молодежи – будущее страны».* <http://www.myshared.ru/slide/906419/>

- *День открытых дверей* (рекомендуется организовать встречу молодых избирателей с представителями политических партий и общественных объединений).

http://www.tverlib.ru/otdel_lib/metod/youth_year.pdf

- *Неделя правовой культуры.*

<http://pandia.ru/text/77/452/23517.php>

- *Декада правовой информации «В выборе каждого – будущее всех»*

<http://pandia.ru/text/77/452/23517.php>

- *Месячник молодого избирателя.*

http://www.altai_terr.izbirkom.ru/mol_mes.html

Наполнение таких дней может быть разнообразным. Например:

- * *театрализованное дефиле «Я — молодой избиратель России».*

Можно к нему подготовить буклеты и листовки «Интернет в помощь избирателю», «Главное слово — твоё», «Сделать выбор — твой долг, твоё право»;

http://www.tambovlib.ru/?view=editions.metod.data.po_vospitaniju_pravo_voj_kultury

-Акция *«Молодежь выбирает будущее»* проводят Молодежный парламент и избирательная комиссия Вологодской области. В рамках акции: **"круглый стол"** "Молодежь и политические партии" при участии представителей различных партий с обсуждением и последующим голосованием и **политический хит-парад**, во время которого его участники предсказывают результаты выборов.

<http://www.pressarchive.ru/krasnyy-sever/2000/02/05/221710.html>

* *селфи-агитация «Создай свое будущее — голосуй»;*

* *свободный микрофон «Созграждане»* (<http://rubcolumba.ru/?p=1452>)

В рамках **Дня будущего избирателя** может быть организовано торжественное мероприятие «Первый шаг в избиратели» - вручение паспортов будущим избирателям в присутствии их родителей с участием Главы города и председателя территориальной избирательной комиссии.

Если говорить об обратной связи с читателем, то в библиотеке может быть размещен *«почтовый ящик»* для писем, предложений, советов депутатам или функционировать **"открытый телефон"** (на базе ЦПИ) для оказания консультативных услуг населению.

Пробудить у молодёжи интерес и потребность самостоятельно решать социально-политические проблемы поможет организованная библиотеками совместно с территориальной избирательной комиссией форма работы как **Клуб молодого избирателя** или **Школа будущего избирателя**.

Основными формами работы Клуба (школы) молодого избирателя являются консультации, беседы, практикумы, экскурсии, деловые игры, «круглые столы», обзоры прессы и обзоры изменений в законодательстве, лекции, книжные выставки по вопросам права, диспуты, викторины и т.д.



Организация работы клубов (школ) молодого избирателях

[Электронный ресурс] – Режим доступ :

mbou111.ru>data/documents/metodm.pdf

Встречи в клубе дают возможность ребятам не только познакомиться с информацией по правовым вопросам, но и

поразмышлять. На заседаниях можно поговорить не только о предвыборных компаниях и кандидатах, но и о проблемах молодежи.

Сегодня, как никогда, Российское государство нуждается в проведении эффективной молодежной политики, направленной на вовлечение молодых людей страны в общественно-политические процессы, происходящие в обществе. Активизировать ресурс молодых избирателей - важнейшая задача сегодняшнего дня, и библиотеки могут занять в этом процессе одну из немаловажных ниш.

Список литературы:

Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями от 30 декабря 2008 г. - М.: Айрис Пресс, 2014. - 64 с.

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=37119>

О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18.05.2005 г. № 51-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=53536>

Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12117177/>

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/186367/>

Амбросимова, Л. Не стойте в стороне, решайте [Текст]: фантазия на тему выборов среди зверей лесных / Л. Амбросимова // Сценарии и репертуар. – 2009. – № 9. – С. 92-96.

Библиотека как один из инструментов формирования правовой культуры граждан [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева; сост. Л.Б. Звягинцева. - Режим доступа : <http://kurskonb.ru/our-booke/vibor/vibor1/dok/2.html>

Борисенко, Л. Я голосую впервые [Текст]: сценарий праздника молодых избирателей / Л. Борисенко // Сценарии и репертуар. – 2012. – № 19. – С. 63-69.

Дидковская, А. Непросто депутатом быть [Текст]: визитная карточка для кандидата в депутаты / А. Дидковская // Сценарии и репертуар. – 2013. – № 9. – С. 47-51.

Кондрашкина, Е. Массовое библиотечное обслуживание [Текст]: учеб.-практ. пособие / Е. Кондрашкина. – М.: Литера, 2012. – 176 с. – (Современная библиотека).

Игнатьева, Е. Следующая «Станция» - политическая грамотность [Текст]: информационный отчет-портфолио / Е. Игнатьева // Библиотека. – 2014. – № 5. – С. 20-21.

Миколаюк, Л. Нам жить, нам выбирать [Текст]: [из опыта работы Межпоселенческой библиотеки г. Шацк] / Л. Миколаюк // Библиотека. – 2014. – № 7. – С. 38-39.

Супруженко, Н. Голосуй, молодой избиратель! [Текст]: сценарий студенческой акции-концерта / Н. Супруженко // Сценарии и репертуар. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

Панкова, В. Поиграем в выборы [Текст]: сценарий правовой игры для будущих избирателей / В. Панкова // Сценарии и репертуар. – 2009. – № 9. – С. 69-78.

Томилова, Е. «Выбери! Кого?» Компьютер-зеркальце, ответь... [Текст]: [из опыта работы Областной универсальной научной библиотеки г. Кургана] / Е. Томилова // Библиотека. – 2014. – № 12. – С. 29-30.

Яндушкина, Е. Школа гражданственности [Текст] / Е. Яндушкина // Библиотека. – 2015. – № 5. – С. 22-24.

ЗАМЕТКИ СОЦИОЛОГА

Модели негативного электорального поведения у молодых людей:

Первая модель - «На выборы не хожу, потому что никому не верю».



Это объясняет неучастие молодёжи в выборах, исходя из общего неприятия действующей власти и института выборов. Выборы - это циничный процесс, их процесс, как полагают молодые избиратели, хорошо известен. За деньги кандидат нанимает команду, ему пишут речи, выпускают листовки, учат подстраиваться под избирателей - и победа обеспечена. Молодые люди не хотят быть пешками в чужой игре и поэтому отказываются в ней участвовать.



Вторая - «На выборы не хожу, потому что мой голос ничего не изменит».

Исходя из этой модели, неучастие молодёжи в выборах объясняется тем обстоятельством, что на политической сцене отсутствуют политические силы, способные представлять и реализовать интересы молодёжи, что неизбежно ведёт к неверию молодых людей в собственные силы. С одной стороны, эта часть молодёжи считает, что на выборы ходить бессмысленно, поскольку уже всё давно решено, с другой стороны, молодые люди уверены, что один голос – это всего лишь капля в море, и их неявка никак не отразится на результате голосования.



Третья - «На выборы не хожу, потому что мне это вообще не интересно».

Эта модель характерна для значительной части молодёжи, которая занята своими собственными делами и для которой политическая жизнь вообще не представляет никакого интереса. Это удобная формула, за которой скрывается первая или вторая модель поведения.

Имеется ещё один негативный фактор – это использование молодёжи на выборах в качестве объекта манипулирования. Молодёжь вовлекают в избирательный процесс, используя различного рода шоу, формируют эмоциональную связь, которая реализуется в акте голосования, а потом благополучно забывают о ней до следующих выборов.

Причины неучастия молодежи в выборах:

На самом деле, сегодня молодёжью и её проблемами мало кто занимается. Так, кандидаты на выборные должности в своих предвыборных программах уделяют особое внимание проблемам старшего поколения, делают ударение на социальную и экономическую поддержку этого слоя населения, рассчитывая на их голоса, и при этом абсолютно забывают про молодых.

Другой причиной абсентеистского протеста является недоверие, как к окружающим людям, так и к политическим институтам. Недоверие молодёжи - это реакция на обман их «взрослым» миром: в одном случае, нежелание участвовать в выборах - это стихийная реакция, в другом, голосование «против всех» - осознанная. Причиной голосования «против всех» у большинства молодых людей является неудовлетворённость жизнью.

Как привлечь молодежь к избирательному процессу?

С такой проблемой сегодня сталкивается каждая библиотека, работающая с молодёжью. Чтобы ее решить, необходимо совершенствование традиционных и эффективное внедрение инновационных форм работы по широкому вовлечению молодёжи в избирательный процесс.

С целью повышения электоральной культуры молодых избирателей в библиотеке необходимо выполнить следующее:

- ознакомить молодых избирателей с их конституционными правами и обязанностями, привить живой интерес к праву;
- обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано молодыми избирателями в их повседневной жизни как обыкновенными гражданами, не являющимися юристами;
- заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких, как права человека, правовое государство и других, лежащих в основе Конституций, законов, правовой системы и общества в целом;
- способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы;
- развивать базовые навыки, включая практическое мышление, умение общаться, разрешать проблемы.

Учитывая значимость правового просвещения как важнейшего фактора социализации личности и условия построения правового государства, следует отметить, что сегодня необходимо стимулировать рост общей культуры молодёжи, их кругозора, способности ориентироваться в мире на основе нравственных критериев. Именно человек нравственный становится не только законопослушным гражданином, но и носителем той правовой культуры, которая должна пронизывать все отношения в обществе.

Необходимо стремиться к тому, чтобы молодые люди несли в себе большой потенциал правовой культуры, которая предполагает, прежде всего, правовую образованность, то есть знание основ законодательства, умение ими пользоваться в конкретных жизненных обстоятельствах. Пора совершеннолетия для каждого молодого

человека - это время формирования жизненных принципов, время неуёмной энергии и жажды свершений, это новый этап пути, когда приходится учиться, работать, неся ответственность за свои поступки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Час права «Избирательное право. Молодежь и выборы»

Актуальность выбранной темы: участие молодежи в выборной кампании. Время: 30 минут. Целевая аудитория: студенты.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги, ребята и гости!

Сейчас уделяется большое внимание вопросу участия молодежи в выборах, потому что будущее нашей страны зависит от правильного выбора, сделанного молодым поколением. Повышая уровень осведомлённости молодых избирателей об основах избирательного права, овладения навыками участия в выборах, использования своих избирательных прав в рамках новых избирательных технологий мы, тем самым, развиваем современное российское демократическое общество.

Наша страна представляет собой демократическое государство (ст. 1). Демократизм Российской Федерации выражен, прежде всего, в народовластии. В конституции РФ (ст. 3) указывается, что носителем суверенитета и единственным источником власти в России является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть как непосредственно, так и через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа (ст. 3) являются референдум и свободные выборы.

(В зависимости от формы волеизъявления народа различаются представительная и непосредственная демократия).

Представительная демократия – это осуществление народом власти через органы государственной власти.

Непосредственная демократия – это форма непосредственного волеизъявления народа.

Референдум - форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

Он предусматривает решение наиболее важных для общества вопросов посредством **всенародного голосования**, результаты которого имеют высший правовой статус и обязательны для исполнения всеми государственными органами.

Референдум - дело достаточно сложное и дорогостоящее, но с его помощью народ способен непосредственно выразить свою волю, стать творцом законов. На референдуме была принята ныне действующая Конституция России.

Порядок проведения референдума регулируется Федеральным конституционным законом «О референдуме российской Федерации».

Еще одним выражением непосредственной власти народа являются **выборы**.

Выборы – это способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Главное в выборах – это то, что они являются формой осуществления гражданами принадлежащей им власти. Наиболее существенным признаком выборов является прямое волеизъявление граждан и выдвижение ими из своей среды представителей для осуществления принадлежащей народу власти.

Избирательная система Российской Федерации включает в себя два компонента - *избирательное право и избирательный процесс*.

Избирательное право:

1. Понятие
2. Виды
3. Принципы
4. Права избирателей (ст. 32 Конституции РФ):

Совершеннолетие - это тот возраст, когда гражданин получает право прикоснуться к делам государственным, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации **18 - летний гражданин приобретает право избирать** в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов местного самоуправления до Президента страны, то есть приобретает активное избирательное право. Чуть позже, достигнув **21 года, к этому праву добавится право быть избранным** — пассивное избирательное право. (Конституция РФ Статья 32)

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.)

Права избирателей в России.

✓ В соответствии с Конституцией Российской Федерации граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

✓ Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в предусмотренных законом других избирательных действиях – привлекаться к работе в избирательных комиссиях, быть кандидатом в депутаты представительного органа государственной и муниципальной власти, наблюдателем и т.д.

✓ Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

✓ Участие избирателя в выборах является добровольным. Это означает, что никто не вправе оказывать воздействие на избирателя с целью принудить его к участию или неучастию в выборах.

✓ Участие в выборах можно сравнивать с обязанностью, если конечно человек считает себя гражданином своего государства, а не просто жителем страны, на территории которой находится его дом или квартира, и он не отождествляет государство со своей средой обитания.

✓ Участие в избирательном процессе, в выборах не просто возможность выразить свое мнение по важнейшим вопросам жизни страны, но и осознанная ответственность перед обществом за своё решение.

Избирательный процесс

Стадии:

- 1) Подготовительная стадия
- 2) Выдвижение и регистрация кандидатов
- 3) Предвыборная агитация и финансирование выборов

4) Голосование и подведение итогов

Знание избирательных процедур, умение проанализировать предвыборные программы различных кандидатов, избирательных объединений, умение защитить свои избирательные права - всё это необходимо знать и уметь молодому избирателю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЕГЭ по избирательному праву

1. Расставьте перечисленные ниже стадии избирательного процесса в правильном хронологическом порядке (выполненное задание – 5 баллов)

- А) процесс голосования по избирательным участкам;
- Б) формирование участковых избирательных комиссий;
- В) назначение выборов;
- Г) начало предвыборной агитации;
- Д) подведение итогов голосования

2. Неучастие граждан в выборах называется:

- 3. А) обскурантизмом
- 4. Б) ригоризмом
- 5. В) абсентеизмом
- 6. Г) этатизмом

3. С какого возраста граждане Российской Федерации приобретают активные избирательные права:

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 21 года
- Г) с 35 лет.

4. Если в день голосования избиратель вследствие болезни не может явиться в помещение для голосования, он вправе:

- А) направить по доверенности другое лицо для голосования
- Б) осуществить голосование по телефону
- В) обратиться в участковую избирательную комиссию с заявлением для осуществления голосования вне помещения
- Г) направить свое волеизъявление по почте

5. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

- А) паспорт
- Б) разрешение родителей
- В) не нужно никаких документов

6. Путём референдума нельзя решать:

- А) вопрос об амнистии для заключённых
- Б) вопрос о принятии Конституции
- В) вопрос о пересмотре действующего закона.

7. Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны?

- А) Государственная Дума Российской Федерации
- Б) Президент страны
- В) Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК РФ).

8. Гражданин РФ, уполномоченный наблюдать за ходом выборов:

- А) консультант Б) наблюдатель В) член избирательной комиссии.

9. Избиратель может быть включён в список избирателей:

- А) не более чем на двух участках
- Б) только на одном избирательном участке
- В) не имеет значения.

10. Что запрещается кандидатам в депутаты за день до голосования и в день голосования?

- А) предвыборная агитация
- Б) просмотр телевизора
- В) приходить на работу.

Свободные и честные выборы являются существенным признаком:

- А) тоталитаризма

- Б) демократизма
- В) авторитаризма.

Референдум отличается от выборов тем, что:

- А) в выборах участие добровольное, в референдуме - обязательное.
- Б) выборы назначаются Президентом Российской Федерации, а Референдум - Государственной Думой.
- В) итоги выборов требуют утверждения Федеральным Собранием, а итоги референдума - Президентом Российской Федерации
- Г) выборы проводятся в целях формирования органа власти, а референдум – в целях принятия решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ИГРЫ. КОНКУРСЫ. ВИКТОРИНЫ

Конкурс «Кот в мешке»

1. Можете ли вы прийти на участок и заявить, что хотите быть наблюдателем во время выборов?

- *нет, наблюдатели назначаются кандидатом или избирательным блоком;*
- да, эта инициатива должна приветствоваться;
- да, если у вас есть письменное заявление.

2. С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?

- 21 год;
- *18 лет;*
- 25 лет.

3. Если брат попросил проголосовать вас за него, что вы сделаете?

- возьмете его паспорт;
- попросите его написать доверенность;
- *объясните, что это невозможно.*

4. Можно ли на избирательном участке спрашивать совет у комиссии и избирателей о том, за кого вам голосовать?

- можно только у других избирателей;
- *нельзя;*
- можно только у членов избирательной комиссии и наблюдателей.

Викторина

1. Гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом (*избиратель*)
2. Место, где избиратель заполняет избирательные бюллетени и где не допускается присутствие иных лиц (*кабина*)
3. Каждый избиратель имеет ... (*голос*)
4. Документ, в котором отражается первичная информация о воле каждого избирателя, принявшего участие в голосовании (*бюллетень*)
5.может избирать и быть избранным, независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, отношения к религии и т.д. (*гражданин*)
6. Окончательное решение избирателя (*выбор*)
7. Деятельность граждан РФ, общественных объединений по подготовке и распространению информации, имеющей целью побудить избирателей принять участие в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов или против них. (*агитация*)
8. Организует проведение выборов (*комиссия*)
9. Осуществляется членами участковых избирательных комиссий на основании избирательных бюллетеней (*подсчет голосов*)
10. Сложная саморазвивающаяся система связей людей, объединенных экономическими, семейными, групповыми, этническими, сословными, классовыми отношениями и интересами. (*общество*)
11. Президентом Российской Федерации может быть избран... (*гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет*)
12. Кто присутствует на избирательном участке при проведении голосования и подсчете голосов? (*наблюдатель*)
13. Выдвигается на территории соответствующего избирательного округа в порядке самовыдвижения, а также избирательными объединениями (*кандидат*)
14. Деятельность по подготовке и проведению выборов

(избирательная компания)

15. Основной закон Российской Федерации (*Конституция*).

Викторина

«О выборах - и в шутку, и всерьез»

1. Молодой человек пришел в день выборов на избирательный участок и требует бюллетень для голосования, но ему в этом отказали. Выберите законное основание для этого:

А) у него волосы рыжего цвета;

Б) он был одет в спортивный костюм, а надо было во фраке с бабочкой;

В) ему не исполнилось 18 лет.

2. В помещение зашло несколько человек, силой заставляя мужчину проголосовать. Члены комиссии убедили отпустить мужчину, но обозвали его АБСЕНТЕИСТОМ. Чтобы это значило?

А) это значит, что мужчина болен психически и опасен для общества;

Б) мужчина принадлежит к особой религиозной секте;

В) так называют тех, кто уклоняется от участия в выборах.

3. Вы впервые держите в руках бюллетень для голосования. Выбрав нужного кандидата в списке, вы...

А) зачеркиваю его фамилию в списке;

Б) разрисовываю цветными маркерами сам бюллетень, ведь так он смотрится веселее;

В) ставлю галочку или крестик в квадратике напротив фамилии.

4. Аристотель писал, что «тот, кто в силу своей природы живет вне государства, либо животное, либо...». Закончите мысль Аристотеля.

А) либо безумец;

Б) либо мудрец;

В) либо Бог.

5. Конфуций утверждал, что для управления государством нужны хлеб, вооружение и ... Продолжите фразу:

А) булава;

Б) красивая внешность;

В) народ.

6. Альбер Камю говорил, что «демократия — это не власть большинства, а защита...»

А) униженных и оскорбленных;

Б) меньшинства;

В) миллионеров.

7. «Свобода есть право делать всё, что...»

А) душа пожелает;

Б) *дозволено законами;*

В) что позволяет мама с папой.

8. Народная мудрость гласит: «Хочешь узнать человека — дай ему власть, а хочешь узнать его глубже...»

А) похвали его;

Б) покритикуй его;

В) *отбери ее;*

9. Один африканский президент издал такой закон, после которого во всех последующих выборах президента участвовал только он один. Согласно этого закона, проигравшего выборы должны были...

А) женить на самой уродливой женщине племени;

Б) дружно съесть всем племенем;

В) посадить в муравейник.

Интеллектуальная игра «Молодежь и выборы»

Цели:

1. Содействовать формированию у старшеклассников знаний о выборах как о демократическом способе формирования государственных органов власти и местного самоуправления, повысить правосознание школьников.
2. Способствовать развитию правовой культуры, гражданственности и социальной активности, стимулировать интерес молодых избирателей к общественно-политической жизни, развитие творческого мышления.
3. Воспитание активной гражданской позиции и ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях, привить интерес к политической жизни современного общества.

Техническое оснащение и музыкальное сопровождение игры:

колонки, ноутбук, проектор, фото, видеоаппаратура.

- Презентация игры
- Уголок избирателя
- Флажки РФ и РТ
- Гимн РФ и РТ

ХОД ИГРЫ

Ведущий 1. Дорогие друзья! Сегодня в этом зале собрались те, кто имеет желание узнать, поделиться информацией, расширить свой кругозор в области правовых знаний, отстаять свою политическую позицию. Интеллектуалы перед вами, они готовы продемонстрировать свои знания в области избирательных прав, механизма формирования политической власти, проведения выборов президента РФ.

Игра состоит из 3 раундов. В игре участвуют 2 команды, участниками игры являются учащиеся (9-11 классов), а также - зрители.

Правовые знания участников будет оценивать компетентное жюри. Представители жюри ознакомлены с критериями оценки.

I раунд: Разминка. Ассоциации.

Ведущий 1. Участникам предлагается 4 слова и просит назвать ассоциации к этим словам. Та команда, которая не сможет этого сделать в течении 10 секунд, будет считаться проигравшей.

ПРЕЗИДЕНТ, ВЫБОРЫ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА,
ПРАВИТЕЛЬСТВО

Ответы:

- гражданин / с 35 лет / глава государства / не менее 2сроков подряд / выборы / на 6 лет.
- прямые / всеобщие / равные / избиратели / 18 лет.
- выборы / 21 год / 450 человек / законодательная власть / 5 лет.
- исполнительная власть / В.В. Путин / назначает президент с согласия ГД / министры / разрабатывает и обеспечивает исполнение государственного бюджета.

II раунд: Блицтурнир “Закон и выборы”

Ведущий 1. Командам задают вопросы по очереди. За каждый правильный ответ ставится 2 балла.

1. В какое время открыты избирательные участки? (С 8.00–20.00)
2. Кто представляет исполнительную власть? (Правительство)
3. Какие органы представляют законодательную власть? (Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума)
4. Если человек болен и не может прийти на избирательный участок, то, как ему сделать выбор? (Имеет право проголосовать дома, позвонив в избирательную комиссию)

5. Как голосовать человеку, уезжающему из города и отсутствующему в день выборов? (Взять открепительное удостоверение)
6. В бюллетени были поставлены два крестика напротив двух фамилий кандидатов. Является ли этот бюллетень действительным? (Нет, так как бюллетень должен содержать одну отметку)
7. Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Правомерны ли действия комиссии? (Нет, гражданин имеет право выбора)
8. Кто может быть членом избирательной комиссии? (Любой гражданин РФ)
9. Человек пришел на выборы, но его фамилия написана неправильно в списке избирателей. Как быть? (Необходимо внести ФИО гражданина в дополнительный список)
10. Может ли проголосовать вместо одного человека другой? (Нет, т.к. необходимо предъявить паспорт)
11. Гражданин опустил в урну для голосования чистый бюллетень, как будет считаться его голос при подсчете? (Никак, бюллетень считается испорченным)

III Раунд. Что? Где? Когда?

1. В каком году была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.)
2. Какой документ был принят 12 июня 1990 г.? (Декларация о государственном суверенитете России)
3. О чем идет речь?
 - состоит из 15 человек;
 - 5 человек назначаются ГД, 5 - Советом Федерации, 5 - Президентом;

- срок полномочий 4 года;
- все члены, квалифицированные юристы, все имеют высшее юридическое образование;
- возглавляет председатель, есть также заместитель председателя и секретарь;
- действует на постоянной основе и руководит деятельностью избирательных комиссий. (Центральная избирательная комиссия).

4. Кто назначает референдум Российской Федерации? (Президент РФ)

5. О ком идет речь?

- гражданин Российской Федерации
- не находится в местах лишения свободы;
- дееспособный;
- ему не менее 18 лет.
- обладает активным избирательным правом (Избиратель)

Подведение итогов.



«Я - избиратель»

(деловая игра по избирательному праву с молодёжью)

Читательское назначение: для молодёжи, учащихся старших классов.

Цель: Повышение уровня информированности молодёжи по

вопросам избирательного права.

Задачи:

- помочь учащимся разобраться в вопросах избирательного права;
- закрепить знания, полученные на уроках обществознания;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма и долга.

Ведущий (1): Здравствуйте, дорогие друзья! Наша сегодняшняя встреча посвящена избирательному праву в Российской Федерации, потому что все мы с вами живём в демократическом государстве и должны знать свои права и обязанности по отношению к нему

Ведущий (2): Истоки нынешних выборов лежат в Древней Греции и в древнем Риме. Там свободные граждане обязаны были участвовать в политической жизни, заседаая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобрела силу закона.

Ведущий (1): Огромное значение для развития демократии имела Великая Французская революция. Она способствовала рождению таких понятий, как «активное право», «пассивное право», «списки избирателей», «права человека и гражданина».

Ведущий (2): В Древней Руси царила прямая демократия. Вспомните уроки истории в школе, рассказ о вечевых собраниях. Особенно ярко это проявилось в Новгороде (Новгородское вече) и Пскове. На Новгородской земле была сформирована феодальная республика. Выборные органы власти здесь присутствовали с XII по XV века.

Ведущий (1): В России выборы приобрели особую политическую значимость в начале XX в., когда широким кругам населения было представлено право принимать участие в выборах депутатов в Государственную Думу.

Ведущий (2): В это время впервые в истории Отечества появились избирательные комиссии, шел очень тщательный подбор избирателей, так избирательных прав лишались женщины, молодёжь до 25 лет, студенчество, военнослужащие, не могли участвовать в выборах кочевые народы.

Ведущий (1): Для избирательного права советского периода характерна эффективность, формальность, то есть итоги выборов были заранее предreshены.

В 1994 году принят Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», закрепивший постоянный статус избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и установивший порядок их формирования, близкий к современному.

Ведущий (2): На сегодняшний день, когда мы все являемся непосредственными очевидцами становления демократического правового государства в Российской Федерации, народные выборы в представительные органы местного самоуправления являются единственно допустимым способом избрания.

Ведущий (1): Многие из вас уже достигли того возраста, когда можно стать избирателем. Для того, чтобы принимать участие в выборах, стать избирателем нужно ориентироваться в этом вопросе. Для этого мы предлагаем сыграть в деловую игру «Я - ИЗБИРАТЕЛЬ».

Правила игры: необходимо разделиться на две команды, выбрать название и жюри. Вопросы командам задаются по очереди, жюри следит за правильностью ответов, проставляет баллы. Ответы принимаются только после поднятия руки. На обсуждении даётся не более минуты.

Ведущий (2): Блиц-турнир «Разминка»

1. На какой срок избирается Президент РФ? (Впервые на 6 лет).
2. Во сколько лет человек может стать избирателем? (в 18 лет).
3. Допустимо ли присутствие двух, трёх человек в одной кабинке? (Нет).
4. За сколько дней разрешается досрочное голосование? (За 15 дней).
5. Какой законодательный акт является основой избирательного права в России? (Конституция РФ).

6. Как называются люди, выбранные в Государственную Думу?
(Депутаты).

Ведущий (1): Следующим турниром игры будет «Избирательная лингвистика». Это развлекательная словесная игра. Смысл её заключается в том, чтобы путём перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, образовать понятия, связанные с основами избирательного законодательства.

1. Робы + вы = форма участия граждан в управлении государством путём участия в избирательной кампании.

Ответ: Выборы

2. Час + у + кот = образуется для проведения голосования и подсчета голосов избирателей.

Ответ: Участок.

3. Тюлень + бел = лист с именами кандидатов для голосования.

Ответ: Бюллетень.

4. Дата + динк = претендент на занятие должности, замещаемой в порядке выборов, зарегистрированный в этом качестве в установленном порядке.

Ответ: Кандидат.

5. Путаёт + д = лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования.

Ответ: Депутат.

6. Лют + бал + дюна = гражданин РФ, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования,

подсчётом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования.

Ответ: Наблюдатель.

7. Фен + ум + редер = форма прямого волеизлияния граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений.

Ответ: Референдум.

8. Мания + кап = деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчёта о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведении выборов.

Ответ: Кампания.

Ведущий (2): Турнир «Тёмная лошадка».

Вам предлагаются понятия, а вы должны определить, что они предполагают.

Ответы на эти вопросы находятся в этом ящике, которые мы будем показывать после ваших ответов.

1. Эмблема, отличительный знак государства, города, рода, изображаемая на флагах (знамёнах), денежных знаках, печатях, некоторых официальных документах, зданиях и т.д. (Герб).
2. Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, порядок их образования и деятельности, права и обязанности граждан; основа законодательства государства. (Конституция).

3. Официальный документ, удостоверяющий личность гражданина и содержащий сведения о его возрасте, поле, семейном положении, месте жительства, дате и учреждении его выдавшем. (Паспорт).
4. Официальный символ государственной власти; олицетворяет суверенитет государства. Поднимается на зданиях верховных органов государственной власти и управления, посольств и т.д. Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхняя - белого, средняя - синего и нижняя - красного цвета. (Государственный флаг).

Итак, наше жюри подводит итоги и сейчас сообщит нам результаты. Предлагаем отойти от темы, отвлечься и поиграть, а в это время капитаны команд будут трудиться и заполнять вот такие лестницы капитанов. Они должны ответить на вопросы, написав правильные цифры на каждой ступеньке. **«Лестница капитанов»**

1. Со скольких лет человек имеет право стать избирателем?
(с 18 лет)
2. ...имеет право быть избранным в Государственную Думу?
(с 21 года)
3. ...имеет право быть избранным Президентом? (с 35 лет)
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу?
(450 депутатов).

Ведущий (2): Немного отдохнули, поиграли, а теперь, капитаны, передайте, пожалуйста, листочки с ответами. Жюри оценивает и присуждает команде балл за каждый правильный ответ капитанов и оглашает количество баллов каждой команды.

А теперь представьте, что вы юристы, к вам на консультацию приходят люди, чтобы узнать свои избирательные права, и вы должны на них ответить. Итак, следующий турнир так и называется **«Юридическая консультация»**.

1. Кандидат в депутаты обратился в избирательную комиссию с просьбой зарегистрировать его кандидатуру. Он сдал в избирательную комиссию все необходимые документы, в том числе подписные листы с подписями граждан, которые его поддерживают. Во время проверки подписных листов избирательная комиссия обнаружила, что многие подписи принадлежат гражданам, не достигшим 18 лет. Должна ли избирательная комиссия исключить такие подписи из подписных листов? Почему? *(да, должна, потому что право подписей избирателей, участников референдума принадлежит дееспособным гражданам Российской Федерации, достигшим к моменту сбора подписей 18-летнего возраста).*
2. В городе Кинешма выборы назначены на 16 декабря. За 45 дней до дня выборов на дверях избирательного участка были вывешены списки избирателей. Николай Трофимов, ознакомившись со списками, не нашёл в них себя. «Почему меня нет в списках?» - обсуждал он этот вопрос со своим другом Сергеем. «Ты в этом году голосовать ещё не можешь, - заявил Сергей. - Ведь тебе будет 18 лет только 14 декабря, а сейчас, когда составляли списки, тебе ещё нет 18 лет». Прав ли Сергей? Почему? *(Нет не прав, потому что в списки избирателей включают всех граждан, достигших ко дню выборов 18 лет)*
3. Во время предвыборной кампании, в дверь пенсионера Николая Максимовича позвонили. На пороге стояли молодые люди, которые представились агитаторами одного из кандидатов в депутаты. Они долго рассказывали Николаю Максимовичу, какой хороший их кандидат и как всем будет хорошо, если выберут именно его. А в конце беседы вручили пенсионеру два килограмма сахара, несколько банок тушёнки и коробку конфет. Нарушены ли в данном случае правила проведения предвыборной агитации? *(Да, нарушены, так как законодательство запрещает дарить избирателям подарки, денежные средства и каким-либо иным образом подкупать избирателей).*

4. Избиратель предъявляет два или несколько паспортов и просит разрешения проголосовать за других граждан (за отсутствующего или болеющего члена семьи, соседа и т.д.). Допустимо ли это?
(Нет, так как каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается, за исключением случаев, когда избиратель не может самостоятельно расписаться в получении избирательного бюллетеня или заполнить бюллетень).
5. Избиратель не имеет при себе паспорта или заменяющего его документа, но желает проголосовать. Можно ли ему голосовать?
(Избирателю, не имеющему паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина РФ, избирательный бюллетень не выдаётся).

Ведущий (1): А сейчас немного побудем в роли великих философов, мыслителей - продолжим фразу. Турнир так и называется **«Продолжи фразу»**

«Чтобы быть свободным, нужно...» (подчиняться законам).

«Закон суров, но...» (это закон).

«Нет прав без ...» (обязанностей).

«Свобода есть право делать всё, что...» (дозволено законами).

Ведущий (2): Следующий турнир **«Вопросы не из лёгких»**

1. Какие основные принципы выборов Вам известны? (Принцип свободы выборов, принцип всеобщего избирательного права, принцип равного избирательного права, принцип прямого избирательного права, тайна голосования).
2. Что такое избирательный округ? (Определённая территория, от которой граждане РФ избирают депутата или иное выборное лицо).
3. Для чего создаются избирательные комиссии? (Для обеспечения реализации и защиты избирательных прав граждан; осуществляют подготовку и проведение выборов, рассматривают поступившие

жалобы на нарушение законодательства в ходе выборов, дают ответы на жалобы).

4. Какие избирательные комиссии создаются? (ЦИК РФ; избирательные комиссии субъектов РФ; окружные избирательные комиссии; районные, городские избирательные комиссии; участковые избирательные комиссии).
5. В какие сроки проводится предвыборная агитация? (После того, как кандидат зарегистрирован соответствующей избирательной комиссией, он имеет право проводить предвыборную агитацию, за сутки до дня голосования предвыборную агитацию проводить запрещено).
6. Как происходит подсчёт голосов и определение итогов выборов? (Подсчёт голосов происходит по окончании голосования, при подсчёте голосов на избирательном участке могут находиться наблюдатели, сам кандидат, корреспонденты газет и телевидения, по итогам голосования члены избирательной комиссии составляют протокол в трёх экземплярах, который подписывают все члены избирательной комиссии, итоги голосования официально публикуются соответствующей избирательной комиссией).

Ведущий (2): Вот и подошла к концу наша встреча. Сейчас жюри подсчитает общий результат и объявит победителей, а мы в это время раздадим вам листочки с вопросами, где вы должны дать **оценку игре «Я - избиратель»**. Спасибо за ваше участие, надеемся, что игра помогла узнать новое и закрепить знания об избирательном праве. До встречи на избирательных участках и, конечно же, в библиотеке. До свидания.

**Конкурс агитационных плакатов «Я рисую выборы»,
«Выборы глазами детей» в Республике Крым.**

Агитки

Не будь толпой!
Делай свой выбор,
а не выбор других!

Е. Сухоручко, 17 лет
(Первомайский р-он)

И здоровый, и больной
Должен сделать выбор свой!

А. Гук, 13 лет
(г. Ялта)

Выполни свой долг перед страной!
Лучшее будущее страны – голос твой!
Голос свой используй на все сто!
Спеши на выборы! Реализуй его!

А. Скрыпник, 14 лет
(г. Красноперекоск)

Чтоб счастливым было детство,
Дайте в руки карандаш
Галку в бюллетень поставлю -
Это будет выбор наш!

Коллективная работа, 7 класс
(Сакский р-он)

Ты решаешь будущее страны!
Не позволяй делать выбор за себя!

Е. Стрелец, 7 класс
(Нижнегорский р-он)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Рекомендуемые мероприятия для Клуба молодого избирателя

1. День информации "Мы информируем – выбор за вами"

В программе:

- Презентация книжной выставки "Страна выбирает"
 - Беседа "Центр правовой информации - населению"
 - Цикл информационных пятиминуток "Предвыборный марафон"
- #### **2. Исторический час "Выборы в Государственную Дума – история и современность"**
- #### **3. Круглый стол "Навстречу выборам"**
- #### **4. День молодого избирателя "Выбирая будущее"**

В программе:

- Урок избирательного права "Учимся выбирать"
 - Правовая игра "Я – гражданин, я - избиратель"
 - Анкетирование "Твой выбор"
- #### **5. Устный журнал "В лабиринте избирательного права"**
- #### **6. Презентация электронных досье "Выборы в лицах"**
- #### **7. Вечер вопросов и ответов "Избирательное право для всех и для каждого"**
- #### **8. Турнир знатоков права (в рамках клуба "Молодой избиратель")**
- #### **9. Виртуальное путешествие "Информационные ресурсы Интернета - в помощь избирателю"**
- #### **10. Диспут "Выборы - право, долг, обязанность?"**
- #### **11. Час информации "Государственные символы России"**

12. Патриотический час "История развития Конституции Российской Федерации"
13. Мультимедийный вечер "Мысли о России"
14. Трибуна мнений "Я гражданин, а это значит..."
15. Конкурс плакатов (рисунков) "Твой голос - решающий!"
16. Интеллектуальная игровая программа "В депутаты я б пошел..."

А также - встречи с депутатами (кандидатами в депутаты, их представителями), членами территориальных избирательных комиссий.

Содержание:

Введение.....	3
Вопрос 1: С чего начать?.....	4
Вопрос 2: Пойдут или не пойдут? – вот в чем вопрос.....	9
Вопрос 3: Зрительное воздействие на активность избирателя эффективно?.....	11
Вопрос 4: Как сделать серьезные мероприятия не скучными и практически значимыми?.....	13
Список литературы.....	20
Приложения:	
1.Заметки социолога.....	23
2.Час права.....	27
3. ЕГЭ по избирательному праву.....	32
4. Игры. Конкурсы. Викторины.....	35
5. Рекомендуемые мероприятия для Клуба молодого избирателя.....	52

Для заметок

